Mein Kompetenzprofil

Fremdeinschätzung für:       von:

Datum:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Schätze die Person ein: Welche der folgenden Kompetenzen nimmst du in eurer Zusammenarbeit und eurem Miteinander wahr? |
| |  |  | | --- | --- | |  | Selbstkompetenz ist die Fähigkeit und Bereitschaft, selbstständig, verantwortlich und zielgerichtet zu handeln. Dazu gehört eigenes und das Handeln anderer zu reflektieren und die eigene Handlungsfähigkeit situationsgemäß zu gestalten und weiterzuentwickeln (in Anlehnung an Krämer und Müller-Naevecke 2014). |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Selbstkompetenz | Sehr ausge-prägt | ausge-prägt | Weniger ausge-prägt | Fällt dir ein Beispiel ein, wo das deutlich wurde? | | Entscheidungs- kompetenz |  |  |  |  | | Die Person kann mehrere Lösungswege abwägen |  |  |  |  | | Die Person stimm sich mit anderen ab |  |  |  |  | | Die Person kann Prioritäten setzen |  |  |  |  | | Die Person kann Konsequenzen einschätzen |  |  |  |  | | Flexibilität |  |  |  |  | | Die Person kann nötige Veränderungen erkennen |  |  |  |  | | Die Person kann Veränderungen als Chance sehen |  |  |  |  | | Die Person kann sich auf neue Situationen und Herausforderungen einstellen |  |  |  |  | | Die Person probiert gerne Neues aus |  |  |  |  | | Motivation |  |  |  |  | | Die Person kann sich für etwas besonders begeistern |  |  |  |  | | Die Person kann Aufgaben zeitnah erledigen |  |  |  |  | |  | Sehr ausge‑prägt | ausge‑prägt | Weniger ausge-prägt | Fällt dir ein Beispiel ein, wo das deutlich wurde? | | Die Person lässt sich nicht ablenken |  |  |  |  | | Die Person kann mit Veränderungen konstruktiv umgehen |  |  |  |  | | Reflexionskompetenz |  |  |  |  | | Die Person kann Erfahrungen, Ereignisse, Handlungen und ihre Folgen beschreiben und kritisch hinterfragen |  |  |  |  | | Die Person kann überprüfen, ob die Anforderungen erfüllt wurden |  |  |  |  | | Die Person kann erkennen, was noch fehlt |  |  |  |  | | Die Person kann neue Handlungen ableiten |  |  |  |  | | Selbstmanagement- kompetenz |  |  |  |  | | Die Person kann sich eigenverantwortlich Ziele setzen und diese erfüllen |  |  |  |  | | Die Person kann reflektieren |  |  |  |  | | Die Person übernimmt Verantwortung für die eigenen Aufgaben |  |  |  |  | | Die Person kann sich selbst motivieren |  |  |  |  | | Souveränität |  |  |  |  | | Die Person kann vertrauenswürdig und überzeugend auftreten |  |  |  |  | | Die Person reflektiert das eigene Wissen, die eigenen Fähigkeiten, Haltungen und Ziele |  |  |  |  | | Die Person kann das eigene Wissen und Methodenwissen einschätzen |  |  |  |  | | Die Person ist sich der eigenen Kompetenzen bewusst |  |  |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | Sozialkompetenz umfasst das Wissen, die Fähigkeiten und Einstellungen, die dazu beitragen soziale Interaktionen situationsgerecht zu gestalten und reflektiert zu handeln. Sie bezieht sich auf den Umgang einer Person sowohl mit sich selbst als auch mit anderen (in Anlehnung an Krämer und Müller-Naevecke 2014). | | | | | | Sozialkompetenz | | Sehr ausge‑ prägt | ausge‑ prägt | Weniger ausge- prägt | Fällt dir ein Beispiel ein, wo das deutlich wurde? | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Empathie |  |  |  |  | | Die Person begegnet anderen mit Interesse und Achtsamkeit |  |  |  |  | | Die Person geht unvoreingenommen auf andere zu |  |  |  |  | | Die Person kann sich in die Lage anderer versetzen und angemessen reagieren |  |  |  |  | | Die Person kann andere Meinungen annehmen |  |  |  |  | | **Führungskompetenz** |  |  |  |  | | Die Person kann die Leitung einer Aufgabe und Verantwortung übernehmen |  |  |  |  | | Die Person erkennt die Fähigkeiten anderer und kann Aufgaben delegieren |  |  |  |  | | Die Person behält den Überblick |  |  |  |  | | Die Person bricht aussichtslose Aufgaben ab |  |  |  |  | | Kommunikationskompetenz |  |  |  |  | | Die Person kann situationsgerecht kommunizieren |  |  |  |  | | Die Person kann komplizierte Sachverhalte erklären |  |  |  |  | | Die Person kann adressatengerecht kommunizieren |  |  |  |  | | Die Person kann konstruktiv diskutieren und argumentieren |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | Sehr ausge‑ prägt | ausge‑ prägt | Weniger ausge- prägt | Fällt dir ein Beispiel ein, wo das deutlich wurde? | | Konfliktmanagementkompetenz |  |  |  |  | | Die Person kann mit Ansichten, Interessen und Meinungen anderer konstruktiv umgehen |  |  |  |  | | Die Person ist lösungsorientiert |  |  |  |  | | Die Person geht Kompromisse ein |  |  |  |  | | Die Person kann eigene Fehler zugeben |  |  |  |  | | Kooperationskompetenz |  |  |  |  | | Die Person bietet Unterstützung an |  |  |  |  | | Die Person kann Hilfe annehmen |  |  |  |  | | Die Person übernimmt Verantwortung |  |  |  |  | | Die Person kann mit anderen konstruktiv zusammenarbeiten |  |  |  |  | | Teamkompetenz |  |  |  |  | | Die Person ist hilfsbereit und unterstützt andere bei ihren Aufgaben |  |  |  |  | | Die Person engagiert sich für ein gemeinsames Ziel |  |  |  |  | | Die Person ist offen für Vorschläge anderer |  |  |  |  | | Die Person bespricht die eigenen Ergebnisse mit Gruppenmitgliedern |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | Methodenkompetenzen sind die Kompetenzen, die Studierende dazu befähigen, Wissen zu reflektieren, zu kreieren und anzuwenden (Querschnittskompetenz). | | | | | | Methodenkompetenz | | Sehr ausge‑ prägt | ausge‑ prägt | Weniger ausge- prägt | Fällt dir ein Beispiel ein, wo das deutlich wurde? | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Forschungsmethoden |  |  |  |  | | Die Person beherrscht qualitative Forschungsmethoden |  |  |  |  | | Die Person beherrscht quantitative Forschungsmethoden |  |  |  |  | | Die Person kennt die Anforderungen und Standards für kritische Datenerhebung/-bearbeitung |  |  |  |  | | Die Person kann valide Aussagen ab- und herleiten und für andere nachvollziehbar darstellen |  |  |  |  | | Literale Kompetenz |  |  |  |  | | Die Person kann fachwissenschaft‑liche Texte Lesen, Verstehen und zusammenfassen |  |  |  |  | | Die Person kann relevante Informationen aus verschiedenen Quellen recherchieren |  |  |  |  | | Die Person kann sich an der Kommunikation im Fach beteiligen |  |  |  |  | | Die Person kennt Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens der eigenen Disziplin und kann sie anwenden |  |  |  |  | | Mathematische Kompetenz |  |  |  |  | | Die Person beherrscht die notwendigen mathematischen Grundlagen des eigenen Faches |  |  |  |  | | Die Person kann mathematische Daten aus Grafiken und Texten herausarbeiten und verstehen |  |  |  |  | |  | Sehr ausge‑ prägt | ausge‑ prägt | Weniger ausge- prägt | Fällt dir ein Beispiel ein, wo das deutlich wurde? | | Die Person kann statistische Daten auswerten, analysieren und in den gesundheitswissen-schaftlichen Kontext setzen |  |  |  |  | | Die Person kann demografische Daten auswerten, analysieren und in den gesundheitswissen-schaftlichen Kontext setzen |  |  |  |  | | Medienkompetenz |  |  |  |  | | Die Person kennt verschiedene Medien(formate) und kann sie benennen |  |  |  |  | | Die Person kann Medien(formate) kritisch und reflektiert nutzen |  |  |  |  | | Die Person kann unterschiedliche Medien(formate) kontext-,  situations- und zielgruppenbezogen gestalten |  |  |  |  | | Die Person kann Medien(formate) auf den gesundheitswissenschaftlichen Kontext übertragen und diese zielgerichtet anwenden |  |  |  |  | | Präsentationskompetenz |  |  |  |  | | Die Person kann Inhalte kontext-, situations- und zielgruppenbezogen aufbereiten und darstellen |  |  |  |  | | Die Person kann vor anderen frei sprechen und souverän präsentieren |  |  |  |  | | Die Person kann unterschiedliche Medien(formate) einsetzen |  |  |  |  | | Die Person setzt Visualisierungen kontext-, situations- und zielgruppenbezogen ein |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | Sehr ausge‑ prägt | ausge‑ prägt | Weniger ausge- prägt | Fällt dir ein Beispiel ein, wo das deutlich wurde? | | Problemlösekompetenz |  |  |  |  | | Die Person kann Probleme erkennen |  |  |  |  | | Die Person kann Hilfe in Anspruch nehmen |  |  |  |  | | Die Person kann unterschiedliche Lösungswege entwickeln |  |  |  |  | | Die Person kann Lösungen anregen |  |  |  |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | Fachkompetenzen befähigen dazu, berufs- oder fachtypische Aufgaben selbstständig und situationsadäquat bewältigen zu können, wobei Fachwissen eine notwendige Grundlage darstellt (in Anlehnung an Krämer und Müller-Naevecke 2014). | | | | | | Fachkompetenz | | Sehr ausge‑ prägt | ausge‑ prägt | Weniger ausge- prägt | Fällt dir ein Beispiel ein, wo das deutlich wurde? | | | Fachsprachenkenntnisse | |  |  |  |  | | | Die Person kann einschlägige Fachterminologie verwenden | |  |  |  |  | | | Die Person kann im eigenen Fach angemessen kommunizieren | |  |  |  |  | | | Die Person kann Fachliteratur verstehen | |  |  |  |  | | | Die Person kann Fachtexte erstellen | |  |  |  |  | | | **Fremdsprachenkentnisse** | |  |  |  |  | | | Die Person kann englische Fachliteratur lesen, auswerten und analysieren | |  |  |  |  | | | Die Person kann sich in Englisch inhaltlich angemessen und formal korrekt mündlich ausdrücken | |  |  |  |  | | | Die Person beherrscht Grundlagen einer weiteren Fremdsprache | |  |  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Sehr ausge‑ prägt | ausge‑ prägt | Weniger ausge- prägt | Fällt dir ein Beispiel ein, wo das deutlich wurde? | | Gesundheitssystemkenntnisse |  |  |  |  | | Die Person kennt zentrale Institutionen und Akteure(innen) nationaler und internationaler Gesundheitssysteme |  |  |  |  | | Die Person kann Grundmerkmale nationaler und internationaler Gesundheitssysteme benennen |  |  |  |  | | Die Person verfügt über ein kritisches Verständnis der wichtigsten Theorien, Prinzipien sowie Denk- und Handlungsmuster in Bezug auf Gesundheit und Krankheit |  |  |  |  | | Die Person kann theoretische Grundlagen nationaler und internationaler Gesundheitssysteme diskutieren und vergleichen |  |  |  |  | | Die Person kann MS-Office anwenden |  |  |  |  | | Die Person kann Programme zur Datenaufbereitung (SPSS) anwenden |  |  |  |  | | Die Person kann Daten kontext-, situations- und zielgruppen-bezogen recherchieren und darstellen |  |  |  |  | | Die Person kann wissenschaftliche Suchmaschinen zielführend bedienen |  |  |  |  | | Fach-/Methodenkenntnisse |  |  |  |  | | Die Person verfügt über ein kritisches Verständnis gesundheitswissen‑schaftlicher Grundlagen in Bezug auf Gesundheit und Krankheit |  |  |  |  | | Die Person kann relevante Methoden des Faches identifizieren |  |  |  |  | | Die Person kann relevante Methoden des Faches kontext-, situations- und zielgruppenbez. anwenden |  |  |  |  | | Die Person kennt die Besonderheiten des eigenen Faches und kann kontext-, situations- und zielgruppenbez. agieren |  |  |  |  | |